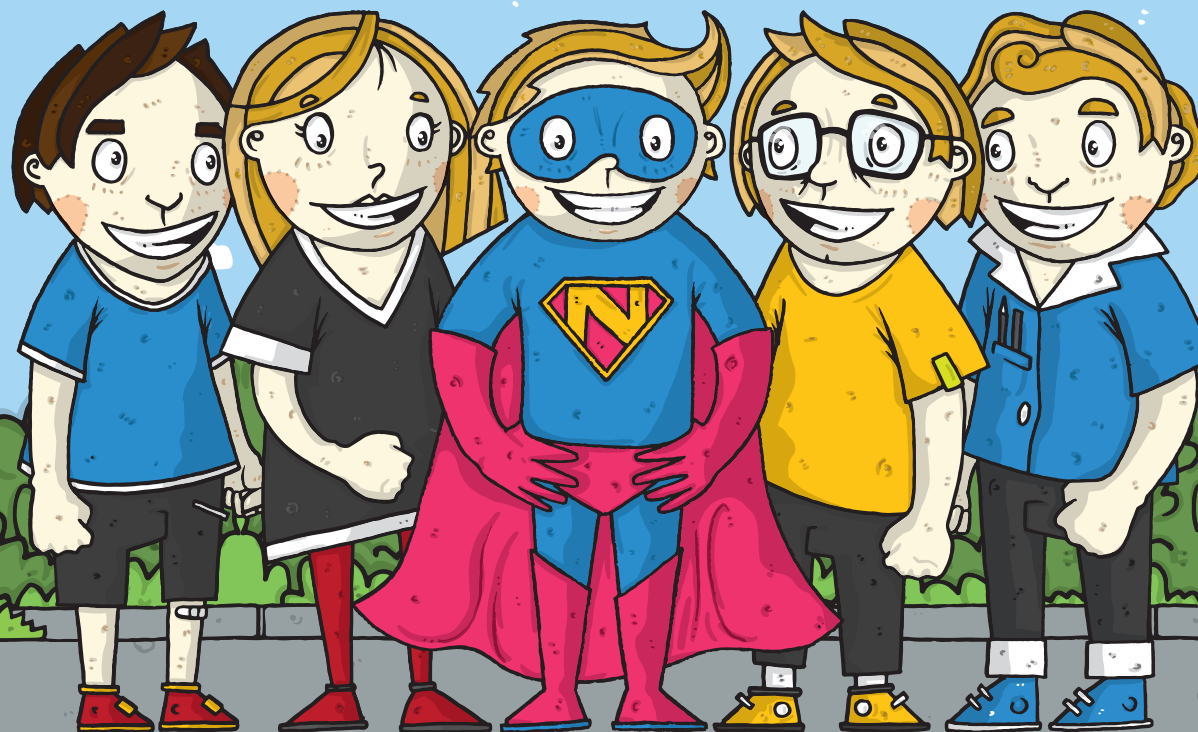


MARKÉTING
DOPRAVNÍ
VÝCHOVA MDV



Projektový den
dopravní výchovy pro MŠ a ZŠ

Vážení,

v rámci projektu Markétina dopravní výchova jsme pro Vás připravili materiál, který by měl být návodem, jak začít v mateřských a základních školách realizovat projektový den dopravní výchovy. Materiál pracuje s materiály projektu. Ty jsou všechny bezplatně dostupné na webovém portálu projektu a Vy pro snazší přístup je naleznete přímo přes QR kódy v tomto materiálu.

Jedná se o jeden návrh podoby projektového dne pro mateřskou školu a jeden návrh projektového dne pro základní školu. Materiál slouží jako inspirace, jak takový projektový den z různých aktivit poskládat a co může být výstupem projektového dne.

Pevně věříme, že vám usnadní první kroky v přípravě a nastartuje výuku dopravně bezpečnostních témat u Vás ve škole. Věříme, že se budou bavit Vaši žáci i Vy samotní.

Těšíme se na zpětnou vazbu.

Přejeme úspěšnou realizaci.

Váš Tým silniční bezpečnosti



Projektový den dopravní výchovy pro MŠ a ZŠ

Projektové vyučování je vzdělávací přístup, který se zaměřuje na učení se skrze praktické projekty, které mají pro žáky smysluplný význam. Tento přístup klade důraz na spolupráci mezi žáky a na jejich aktivní zapojení do učebního procesu. Tato forma výuky může být velmi vhodná pro žáky základních škol. V tomto věku mají žáci velkou chuť objevovat a učit se nové věci, a projektové vyučování může být ideálním způsobem, jak tuto zvědavost podpořit.

Projektové vyučování může být přizpůsobeno různým věkovým skupinám a schopnostem žáků. Například pro mladší žáky mohou být projekty jednodušší a krátkodobější, zatímco pro starší žáky mohou být projekty složitější a více náročné. Projektové vyučování také pomáhá rozvíjet kritické myšlení, řešení problémů a spolupráci, což jsou důležité schopnosti pro život a práci v moderní společnosti.

Dopravní výchova je v mateřských a základních školách často zařazována právě formou projektového vyučování, častěji ve školách používáno projektového dne. Pro dopravní výchovu shledáváme tuto formu jako skvělou nadstavbu průběžného vzdělávání v této oblasti, která může sloužit pro opakování znalostí a prohlubovat praktické dovednosti. V závislosti na cílové skupině je zpracován obsah projektového dne pro mateřskou nebo základní školu.

Cílová skupina

Předškolní věk

Psychika předškolního dítěte není korigována rozumem, ale je ovládána fantazií. V této fázi vývoje se objevuje paměť úmyslná, paměť mechanická. To značí, že myšlení je názorné a rozvíjí se činností, z čehož vyplývá názornost učení, kdy dítě musí předmět, o kterém přemýšlí vidět. Dítě v tomto vývojovém stádiu nedokáže přemýšlet nad několika aspekty najednou. Ideální přístup je kladení jednoduchých otázek na jednu určitou věc, která pro ně není abstraktní. Velký manipulativní vliv mají pohádky a říkanky, jejichž pomocí můžeme dítěti pomoci si osvojit nové kompetence a rozšířit slovní zásobu. Pro tento věk je typická fyzická aktivita a herní situace, nikoliv složité simulační hry. V tomto věku dítě udrží pozornost přibližně 10 minut, tudíž je vhodné dítěti předkládat nové podněty a tím zajistit stabilitu jeho vnímání.

Mladší školní věk

V myšlení dítěte mladšího školního věku dojde k posunu od mechanické na logickou paměť. Zpočátku projevují tzv. naivní realismus, což se projevuje bezmeznou důvěrou a závislostí na sdělených informacích, které přechází v kritický realismus, kdy si dítě samo ověřuje poznatky. V této fázi vývoje je důležité pro osvojení si kompetencí zapojit co nejvíce smyslových orgánů. Vnímání se stává systematictější a pozornost postupně přechází v záměrnou. Děti v tomto období udrží pozornost nejdéle cca 20 minut na jednu činnost, která je pro ně poutavá. Při práci s touto skupinou lze využít jejich výrazné představivosti, musíme ale mít na mysli, že stále ještě není vyvinuté abstraktní myšlení, proto se abstraktním pojmům ve výkladu snažíme vyhýbat, stejně tak používání cizích a náročných slov.

Starší školní věk

V rámci celkového vývoje dochází ke změně způsobu myšlení. Dospívající je schopen uvažovat abstraktně, a to i o variantách, které reálně neexistují. Hormonální proměny stimulují změny emočního prožívání, jehož výkyvy mohou odpoutávat pozornost a ovlivňovat aktuální hodnocení dospívajícího. Dospívající připouští variabilitu různých možností i možnost různorodosti názorů jiných lidí, jiných teorií. Dospívající dovede uvažovat systematictěji, mění se způsob manipulace s informacemi. Akceptuje více možností, a proto dovede uvažovat o různých způsobech řešení. Tato věková kategorie sice udrží pozornost na dobu delší, ale nesmírně záleží na obsahu programu a osobnosti pedagoga.

Projektový den pro děti mateřských škol

Dopravní výchova formou projektového dne je jednou ze zábavných forem, jak začlenit témata související s bezpečným pohybem v silničním provozu. Autoři však apelují, aby se tématům dopravní výchovy nevěnovala pozornost pouze formou jednoho či více projektů ve školním roce. Projekt v navrhovaném řešení je spíše opakováním stávajících znalostí a dovedností dětí, které jsou doplněny o znalosti nové nebo prohlubují praktické dovednosti.

Projekt je vhodné zařadit do podzimních nebo jarních měsíců. Předpokládá i s outdoorovými aktivitami.

Cílem projektu je děti seznámit se základy potřebnými pro pohyb v silničním provozu v roli chodce, cyklisty a spolucestujícího v osobním automobile, a to na úrovni jejich "možností".

Projekt je realizován formou stanovišť, které děti v průběhu celého dne, tedy dopoledních aktivit i odpoledních aktivit, plní. Výstupem projektového dne je video. Učitel natočí dvojice až čtveřice dětí, které pomocí dvojic karet z Markétina Černého Petra vysvětlí a shrnou, co se o dané problematice naučily. Výstup učitel následně sdílí rodičům.

Projektový den pro MŠ je navržen formou několika stanovišť, která se zaměřují na jednotlivá témata důležitá pro tuto cílovou skupinu.

Navození tématu

- Formou komunitního kruhu, uprostřed bude řada obrázků, hračky z herny, které souvisejí s dopravou (reflexní vesta, reflexní páska, autosedačka či podsedák, cyklistická přilba, obrázky aut, postaviček, vozidel IZS, ad.).
- Cílem komunitního kruhu je definovat téma, kterému se dnes projektový den bude věnovat → Dopravní výchova.

Stanoviště č. 1: POUTÁNÍ

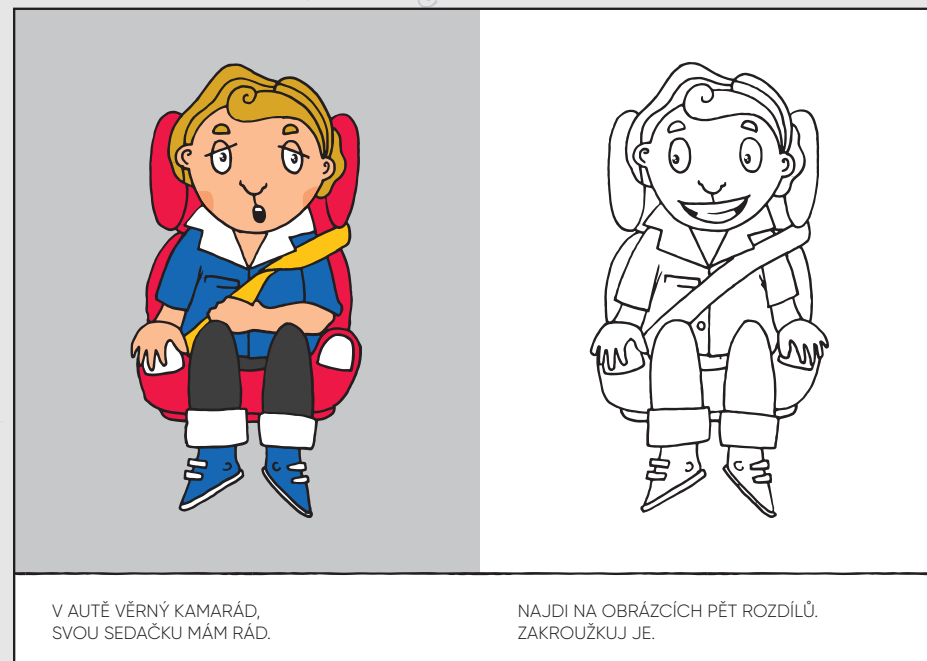
Cílem prvního stanoviště je seznámit děti s pravidly, které se vztahují k bezpečnému cestování autem.

Pomůcky: autosedačka, omalovánka

- Návodné otázky na úvod: *Co by se nám v autě mohlo stát, kdyby řidič do něčeho naboural? Jaká má cestování autem pravidla? Co používáme, aby se nám v případě nehody nic nestalo? Poutáš se v autě sám?.*
- Učitel, případně některý z rodičů, poskytne na dopoledne dětskou autosedačku.
- Děti se učí zásady správného poutání v autě (v případě pětibodového pásu se poutají pásem, který má autosedačka, pokud se využívá k dané sedačce pás, který je v autě, využijte např. švihadlo).
- Každé dítě si postupně samo vyzkouší.
- Reflexe: po zopakování zásad bezpečného cestování autem si děti vybarví omalovánku a na obrázcích budou hledat 5 rozdílů (obrázek 1).
- Upozornění: *pás vede přes 3 pevné body (klíční kost, hrudní kost, boky), nevede v těsné blízkosti krku či přes břicho, pás nesmí být překroucený a musí být dotažený co nejvíce k tělu.*

To nejdůležitější z legislativy potřebné k tomuto stanovišti:

Při jízdě v autě musí být připoután každý pasažér ve vozidle. Za děti je zodpovědný řidič. Všechny osoby i předměty v autě při nárazu pokračují ve směru jízdy rychlostí, kterou se vozidlo pohybovalo před nárazem. Předměty by měly být umístěny na takových místech, aby v případě nárazu či prudkého brzdění neohrožovaly pasažéry vozidla. Mezi vhodná místa patří zadní úložný prostor auta, přihrádky ve dveřích či prostor na zemi za předními sedadly. Bezpečnostní pás vede přes pevné body, kterými jsou boky, klíční kost a hrudní kost. Pás musí být dotažený a nepřekroucený. Hlavová opěrka je minimálně s úrovní temene hlavy.



obrázek 1

Stanoviště č. 2: PŘILBA

Cílem druhého stanoviště je, aby se děti naučily správně si nasadit a připevnit ochrannou přilbu.

Pomůcky: přilby (ideálně, aby si děti přinesly své vlastní)

- Návodné otázky na úvod: *Kdo jezdí na kole nebo na koloběžce? K čemu slouží cyklistická přilba? Proč ji nosíme? Nosíte přilbu vždy, když jedete na kole nebo na koloběžce?*
- Po názorné ukázce toho, jak vypadá špatně a následně správně nasazená přilba, si děti postupně zkoušejí nasadit přilbu svou (pod přilbu nepatří sponky, gumičky, culík ani kšiltovka).
- Učitel dětem pomáhá a kontroluje postup (obrázek 2).
- Návodné otázky: *Co byste si vzali na sebe, kdybyste jeli na kole nebo koloběžce? Jaké oblečení si myslíte, že není vůbec vhodné?*
- Závěr, ke kterému chceme s dětmi dojít:
 - Na kolo a koloběžku nosíme sportovní oblečení (ne džíny, košili), abychom se mohli bez problémů pohybovat.
 - Vybíráme barevné oblečení, abychom byli pořádně vidět (ideálně takové, aby mělo i nějaké reflexní prvky).
 - Oblečení doplníme o přilbu a případně i chrániče.
- S dětmi hledáme reflexní prvky na oblečení, které mají na sobě.
- Reflexe: pomocí karet z Černého Petra zopakování nejdůležitější informací (přilba, kde se smíme a nesmíme na kole pohybovat, na co dávat pozor) (obrázek 3).

To nejdůležitější z legislativy potřebné k tomuto stanovišti:

Přilba musí být na hlavě řádně připevněna. Měla by při zatřesení hlavou, předklonění, i zaklonění držet i nezapnutá. Nesmí se posouvat směrem do čela ani do týlu. Skrze skořepinu jsou upevněny dva pásy, které jsou vedeny kolem uší, kde tvoří písmeno „Y“. Tyto pásy jsou spojeny pod bradou sponou, která musí umožnit pohodlné nastavení a zároveň musí být lehce rozepínatelná jednou rukou. Stejně tak regulace velikosti obvodu hlavy musí umožnit jednoduché povolení či utažení jednou rukou. Upínací mechanismus musí být správně dotažený, kdy mezi řemínky a bradu je možné zastrčit maximálně dva prsty. Řemínky musí být při jízdě na kole vždy zapnuté!

Jezdec na kole, koloběžce, elektrokole (max. rychlost 25 km/h a výkon 250 W) a elektrokoloběžce (max. rychlost 25 km/h a výkon 250 W) je považován za cyklistu. Mezi doporučenou výbavu cyklisty patří i cyklistické rukavice. Dále doporučujeme volit oblečení výrazných barev, které je ideální doplnit reflexními prvky. Pod cyklistickou přilbu nepatří kšiltovka, sponky, gumičky ani culík.

Dítě v roli cyklisty mladší 10 let smí na silnici pouze pod dohledem osoby starší 15 let. Toto neplatí na chodníku, cyklostezce, v obytné a pěší zóně. Osoba starší 10 let se s kolem smí pohybovat po chodníku pouze v případě, že jízdí kolo vede a neohrožuje při tom jiné chodce.



Dobře zvolená velikost přilby, připevněná dotahovacím mechanismem (např. dotahovací kolečko), správně nasazena a upevněna.



Cyklistická přilba je příliš vzadu, cyklistka má odkryté čelo, a nemá tak chráněný obličej.



Cyklistická přilba je příliš vpředu, cyklistce brání ve výhledu a navíc nemá chráněn zátylek.



Cyklistická přilba není správně nastavena, cyklistka má chybně seřízené upínací řemínky. Jeden řemínek by měl vést před uchem a druhý za uchem.

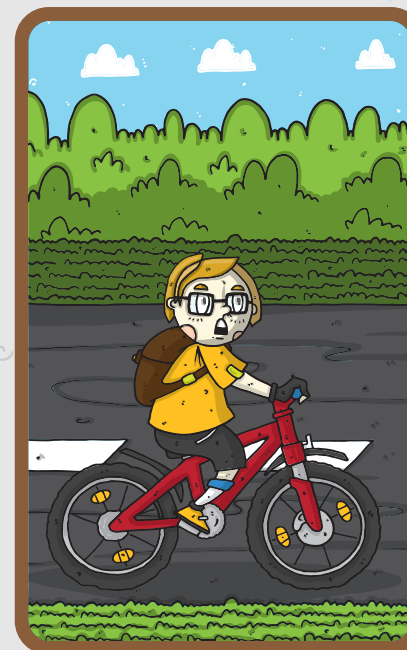


Cyklistická přilba je nasazena obráceně, nefunguje tedy jako ochranný prvek.



Cyklistka má špatně seřízené řemínky cyklistické přilby. Řemínky vedoucí před a za uchem by se měly setkat pod ušním boltcem. Utažení řemínků pod bradou je příliš volné. Doporučení je takové, že mezi řemínkem a bradou by se měly vejít dva prsty.

obrázek 2



obrázek 3

Stanoviště č. 3: PŘECHÁZENÍ

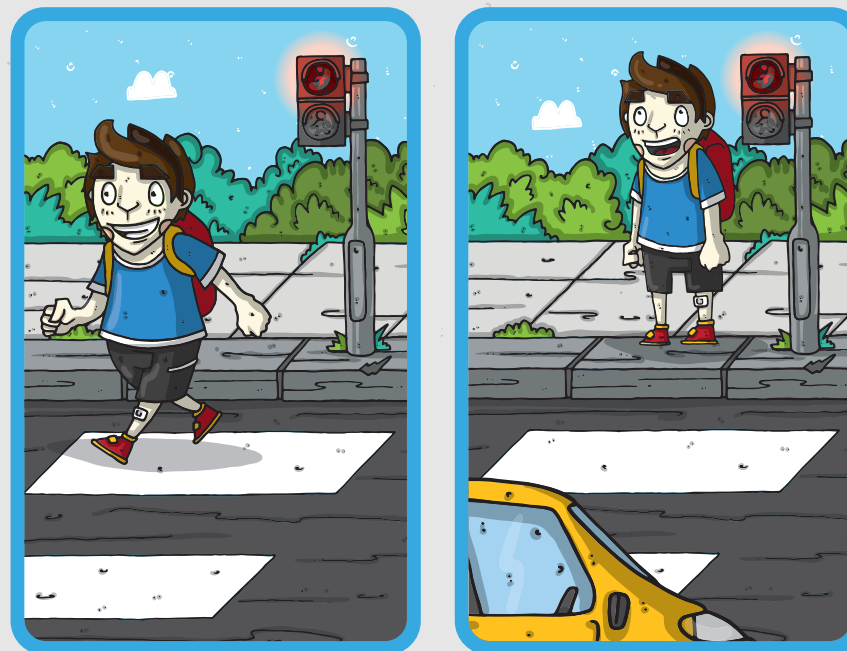
Cílem tohoto stanoviště je, aby si děti zopakovaly a vyzkoušely zásady správného přecházení přes silnici.

pomůcky: Markétin Černý Petr, křídly

- Úvod v kruhu na koberci nebo venku na trávě s kartičkami z Markétina Černého Petra.
- Návodné otázky: *Co dělá chlapec na obrázku? Kde se chystá přecházet silnici? Přechází jí správně? Podle čeho poznáme, že můžeme přejít přes silnici? Co musíme udělat před tím, než přejdeme silnici?* (obrázek 4).
- Venku na zahradě u školky si najděte kus bez trávy a společně s dětmi si křídami na zem nakreslete velký přechod.
- Společně si vyzkoušejte, jak správně přecházet (zastavit se, rozhlédnout vlevo-vpravo-vlevo, následně přejít).
- Rozdělte děti na řidiče aut a chodce (řidiči budou mít v ruce něco, co bude představovat volant).
- Řidiči se pohybují „po silnici“ a chodci se snaží silnici přecházet.
- Skupiny si vymění role.
- Reflexe: v kruhu na koberci nebo na trávě si zopakujte to nejdůležitější z tohoto stanoviště.

To nejdůležitější z legislativy potřebné k tomuto stanovišti:

Světelná signalizace pro chodce na přechodu má dva signály. „Volno“ a „Stůj“. Svítí-li červená, tedy pokyn „Stůj“ nesmí chodec vstoupit do vozovky. Zelený signál „Volno“ však neznamena absolutní přednost pro chodce. I tak se musíme rozhlédnout, mohou jet vozidla s právem přednosti v jízdě, či tramvaj. Pokud chodec započne přecházení na zelenou a náhle se rozsvítí červená, chodec musí dokončit přecházení. Nikdy se nevrací. Po přechodu pro chodce se chodí po pravé straně. Před přecházením se rozhlížíme: vlevo, vpravo, vlevo.



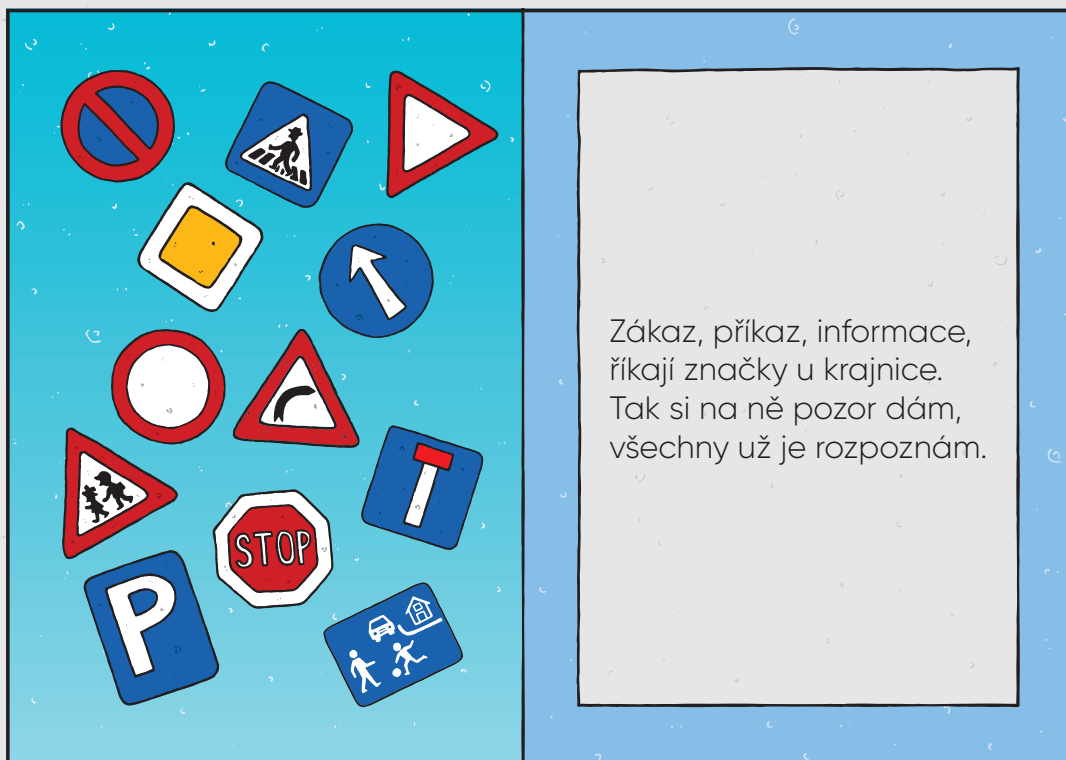
obrázek 4

Stanoviště č. 4: DOPRAVNÍ ZNAČKY

Cílem čtvrtého stanoviště je, aby si děti připomenuly základní dopravní značky a ujasnily si jejich význam.

pomůcky: pexeso dopravních značek, pracovní list dopravní značky , rozstříhané dopravní značky

- Učitel dětem přednese následující básničku (obrázek 5).
- Návodné otázky: O čem byla básnička? Čemu si myslíte, že se budeme na tomto stanovišti věnovat? Jaké znáte dopravní značky? Pro koho jsou určené?
- Následně učitel s dětmi v kruhu dává dohromady rozstříhané dopravní značky, vysvětlují si, co která značka znamená.
- Poté učitel děti rozdělí do skupinek a každá skupina dostává jeden balíček pexesa, hrají pexeso s dopravními značkami.
- Na závěr každé dítě dostane pracovní list, na kterém dle pokynů samostatně vybarvují dopravní značky (obrázek 6).
- Reflexe: společná kontrola pracovních listů a zopakování významů jednotlivých značek z PL.



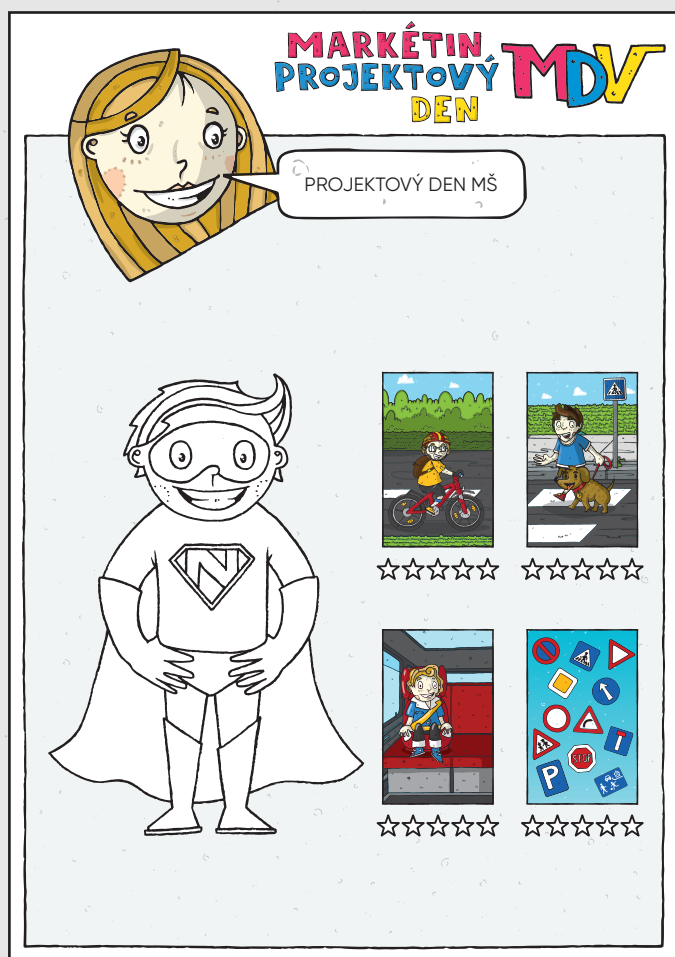
obrázek 5



obrázek 6

Závěr: TVORBA VÝSTUPU

- Děti jsou rozdělené po 2 až 4 do skupin, každá skupina si vybere (případně učitel přidělí) jednu dvojici karet Markétina Černého Petra.
- Děti si během chvíle ve skupinkách nacvičí, jak pomocí kartiček odprezentují zásady bezpečného chování daného účastníka provozu.
- Učitel skupinky děti natočí a videa následně jako výstup nasdílí rodičům, případně se k nim mohou vracet i s dětmi ve školce.
- Na úplný závěr si děti vyplní pracovní list a vymalují Nehodačka a počet hvězdiček u jednotlivých stanovišť podle toho, jak dané téma zvládají (obrázek 7).



obrázek 7

Další činnosti:

- V temném místě svítit na reflexní vestičky, se kterými chodí děti ven.
- Hledat reflexní prvky na oblečení, ve kterém přišly děti do školy.
- Postavit si překážkovou dráhu s přechodem a trénovat správné přecházení.
- Markétin Černý Petr – dobré x špatné chování.
- Pokus s připoutaným nebo nepřipoutaným vajíčkem k autíčku (pás vytvoří učitel pomocí gumy do kalhot).
- Poutání se švihadly k židli jako v autosedačce.
- Trénink správného nasazení přilby.
- Porovnávat viditelnost ploch vybarvených zvýrazňovačem a obyčejnou barvou.
- Společně shlédnout Markétiny dopravní spoty (QR kód na YOUTUBE).
- Děti se postaví do řady čelem k učiteli, který má v ruce barevné papíry (zelený, oranžový a červený), vždy ukazuje jeden z nich a žáci se chovají tak, jak by se chovali, kdyby taková barva svítila na semaforu.
- Děti se třídě se dělí na 2 skupiny podle toho, kdo má vhodné oblečení na kolo, koloběžku či odrážedlo a kdo ne.
- Pokus s přilbou a melounem (pokud upustíme na zem meloun bez přilby rozbije se, pokud bude mít správně nasazenou přilbu, zůstane celý).
- Pracovní listy pro MŠ Markétina dopravní výchova (QR kód).
- Omalovánky MDV (QR kód).
- Básničky s pohybem (Dopravní výchova v rytmu MDV – QR kód).
- Hledání reflexních prvků rozmístěných ve třídě nebo herně po tmě pomocí svítilny.
- Smyslové učení – poslech zvuků dopravních prostředků, majáky aut IZS apod.
- Vytvořte si dopravní hřiště na dopravním koberci pomocí modelů aut a různých postavíček.
- Pexeso
- Na vybrané místo ve třídě nebo herně učitel vyznačí hranici 150 cm, děti pak zjišťují jak musí být velké pro nepoužití autosedačky.

Popis navrhovaného projektového dne pro ZŠ

Projektový den je navržen pro 1. – 9. ročník základních škol. Jeho skladba předpokládá zastoupení jedné třídní skupiny v ročníku. Pokud by byla škola s paralelními ročníky je vhodné program duplikovat. Projektový den je navržen na první čtyři vyučovací hodiny. V následných hodinách je možné dle rozvrhu každé třídy ještě evaluovat celý projektový den.

Projektový den využívá propojení mladších a starších žáků. První dvě vyučovací hodiny jsou žáci prvního a druhého stupně odděleni. V těchto prvních dvou hodinách se žáci druhého stupně připravují na vedení aktivit pro mladší žáky, které budou následovat 3. a 4. vyučovací hodinu.

Aktivity pro 1. stupeň ZŠ

První dvě vyučovací hodiny realizuje každá třída samostatně ve své kmenové třídě se svým vyučujícím. Cílem je navození tématu dopravní výchovy. Dále se seznámení se základními pravidly bezpečného pohybu v silničním provozu.

1. vyučovací hodina

Navození tématu prostřednictvím myšlenkové mapy nebo komunitního kruhu.

Možnosti realizace:

a) Psaná myšlenková mapa

Na velkoformátový papír napíší žáci společně nápis DOPRAVNÍ VÝCHOVA. Následně se snaží papír zaplnit pojmy, které s dopravní výchovou souvisí. Pedagog je v tuto chvíli pouze pozorovatel. Pokud má pocit, že se žákům dochází nápady příliš brzy, může jim pomoci je nasměrovat dál, aby své myšlenky co nejvíce rozšířili. Případně může koordinovat, pokud by měli žáci tendence opakovat již napsané pojmy.

b) Obrázková myšlenková mapa

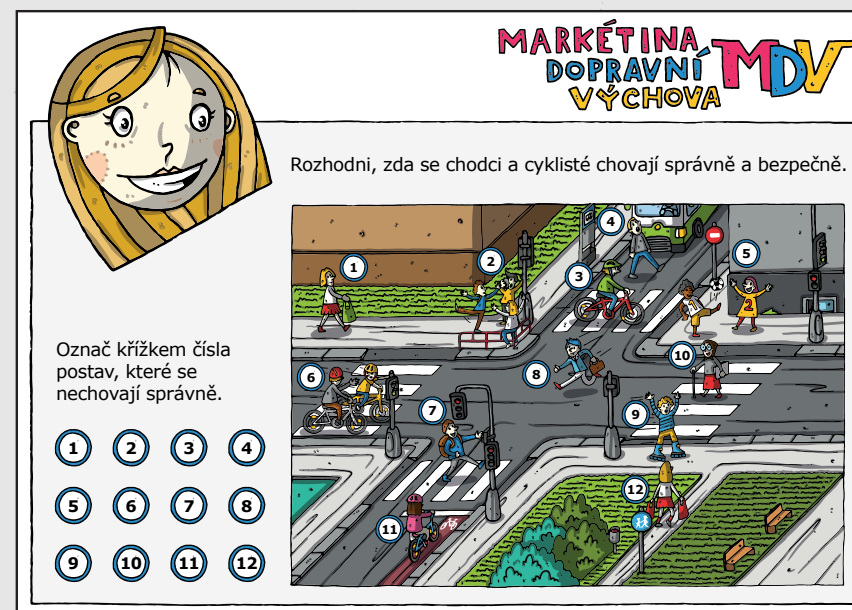
Na velkoformátový papír napíší žáci společně nápis DOPRAVNÍ VÝCHOVA. Pedagog před začátkem aktivity dětem připraví sadu obrázků které souvisí i případně nesouvisí s dopravní výchovou. Žáci ze zásobníku všech možných obrázků mají za úkol zaplnit myšlenkovou mapu dle jejich úsudku vhodnými obrázky. Obrázky je možné alternovat předměty (autíčka, panáčky, apod).

c) Komunitní kruh

Žáci sedí v kruhu a pedagog zadá ústně téma DOPRAVNÍ VÝCHOVA. Úkolem žáků je vyjmenovat co je napadá k tomuto tématu. Pedagog jejich poznatky alespoň heslovitě zaznamenává na papír, aby se společně případně k myšlenkám mohli vrátit. Důležitým pravidlem je, aby mluvil pouze ten žák, který má předmět pro odemknutí hlasu (libovolný předmět – kamínek, plyšový maskot třídy, dopravní značka, apod), a to z důvodu, aby se děti nepřekřikovaly.

Následná evaluace by měla mít jeden hlavní cíl – s dopravní výchovou mohou souviset i takové věci, které nejsou na první pohled zřejmé, například telefonní čísla IZS, první pomoc, chování, zodpovědnost, ad.

Druhá část hodiny by byla věnována pracovnímu listu „Křižovatka“ (obrázek 8). Žáci zde mají za úkol rozpoznat u několika účastníků silničního provozu, zda se chovají správně či nikoliv. Svůj výběr musí zdůvodnit.



obrázek 8

2.vyučovací hodina

Druhá vyučovací hodina by měla v žácích probudit hravost a chuť k poznání pravidel silničního provozu. Úkolem pedagoga je připravit několik herních koutů. Žáci libovolně ve skupinách využívají následující hry.

a) Pexeso dopravních značek



obrázek 9

b) Markétin Černý Petr – dvojice správného a ne-správného chování



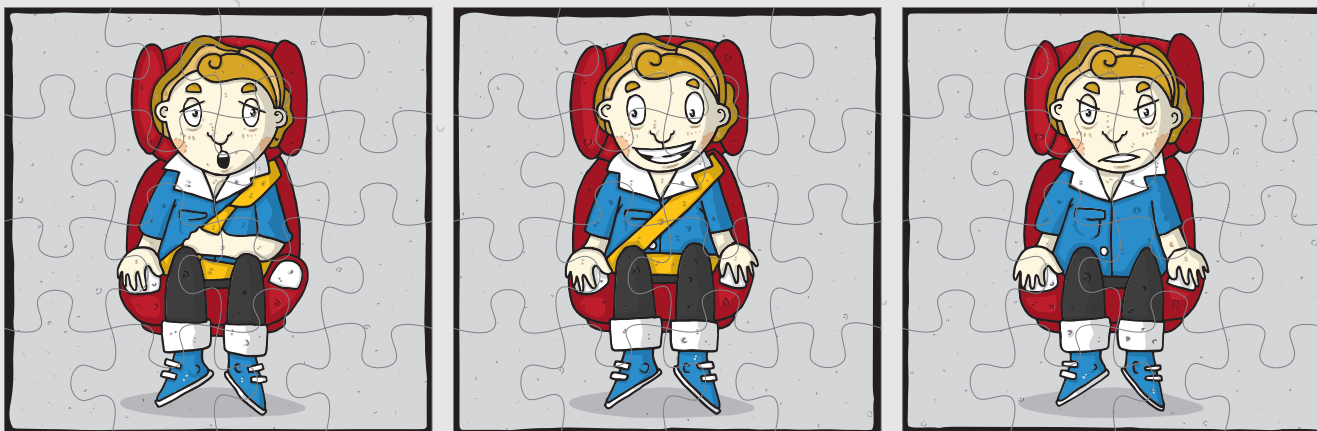
obrázek 10

c) Markétina dopravní postřehovka - známé také jako dobble



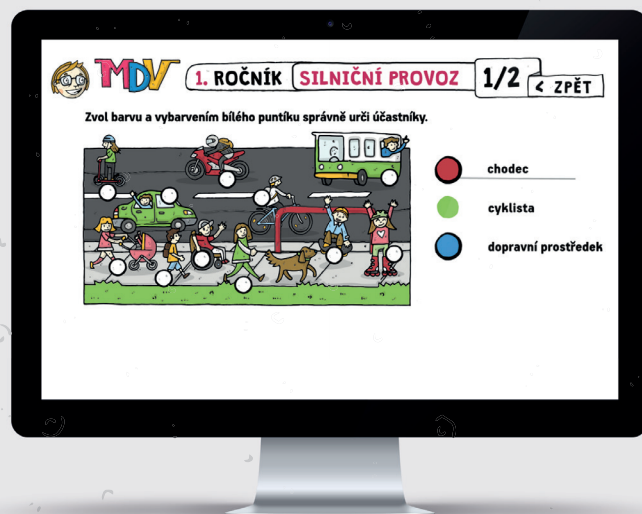
obrázek 11

d) Puzzle bezpečného poutání cestujících ve vozidle



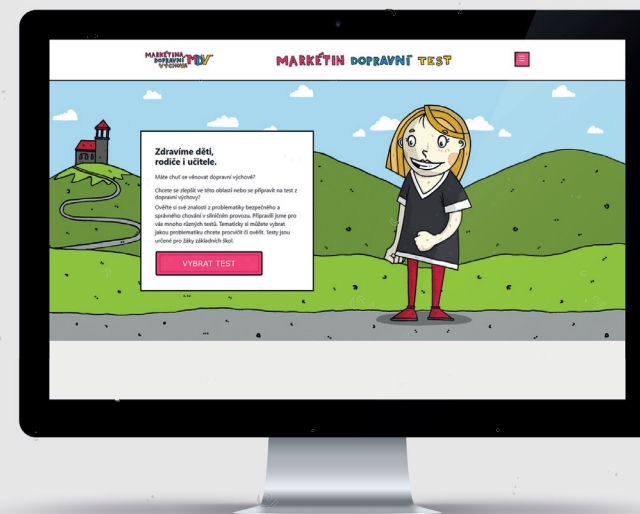
obrázek 12

e) Markétiny e-listy



obrázek 13

f) Markétiny e-testy



obrázek 14

Dále je možné připravit vlastní hry:

a) Puzzle dopravních značek - vytištěné dopravní značky rozstříhané na několik dílků dle věkové skupiny

Další dostupné hry s dopravní tematikou je možné nalézt v přehledu dostupných materiálů pro dopravní výchovu pomocí QR kódu zde.



Následující dvě vyučovací hodiny je pro žáky prvního stupně připraven program pod vedením žák druhého stupně základní školy. Žáci pátého ročníku mohou být rozděleni do prvního až čtvrtého ročníku, případně mohou mít vlastní program jen pod dohledem pedagoga.

Aktivity pro 2. stupeň

První dvě vyučovací hodiny realizuje každá třída samostatně ve své kmenové třídě se svým vyučujícím. Cílem je navození tématu dopravní výchovy. Dále se seznámení se základními pravidly bezpečného pohybu v silničním provozu.

1. vyučovací hodina

Navození tématu prostřednictvím myšlenkové mapy.

Psaná myšlenková mapa

Na velkoformátový papír napíší žáci společně nápis DOPRAVNÍ VÝCHOVA. Následně se snaží papír zaplnit pojmy, které s dopravní výchovou souvisí. Pedagog je v tuto chvíli pouze pozorovatel. Pokud má pocit, že se žákům dochází nápady příliš brzy, může jim pomoci je nasměrovat dál, aby své myšlenky co nejvíce rozšířili. Případně může koordinovat, pokud by měli žáci tendence opakovat již napsané pojmy.

Evaluační by měla mít jeden hlavní cíl – s dopravní výchovou mohou souviset i takové věci, které nejsou na první pohled zřejmé, například telefonní čísla IZS, první pomoc, chování, zodpovědnost, atd.

Následně se ve třídě vytvoří 5 skupin, které obdrží 5 základních témat pro samostudium základních pravidel. Cílem ve skupině je pravidla nastudovat a připravit si pro ostatní skupiny (své spolužáky) přednes, aby i ty seznámili s pravidly a zásadami, které jim byly přiřazeny. Současně, aby byli připraveni předat tyto informace prakticky při vycházce žákům prvního stupně.

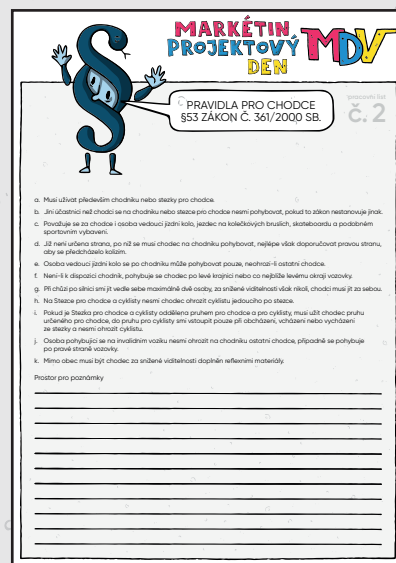
Pracovní list určen k samostudiu základních pravidel v miniskupině. Celkem 5 listů na následující straně řeší témata (obrázky 15–19):

- 1) Kdo je účastníkem silničního provozu.
- 2) Jaká pravidla platí pro chodce.
- 3) Jaká pravidla platí pro bezpečné přecházení.
- 4) Jaká pravidla platí pro cyklisty.
- 5) Jaká pravidla platí pro řidiče či spolujezdce.

Úkolem žáků v miniskupině je si přečíst pravidla tak, jak je v mírně upravené formě stanovuje legislativa silničního provozu. Následně si mohou do pracovního listu poznamenat základní body k prezentaci ostatním miniskupinám, která proběhne 2. vyučovací hodinu.



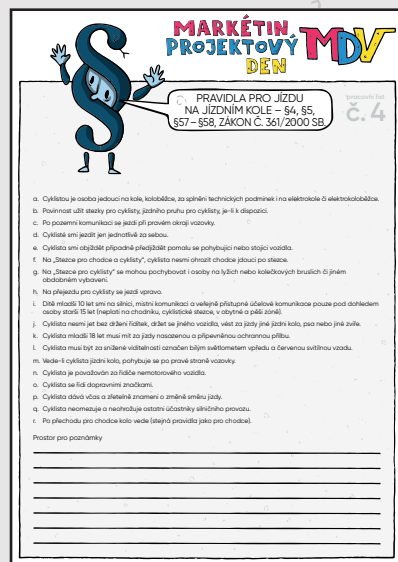
obrázek 15



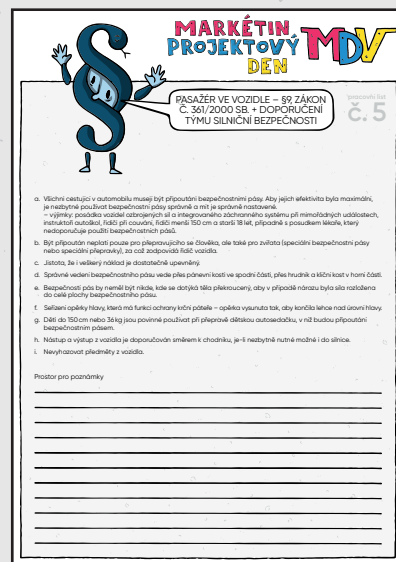
obrázek 16



obrázek 17



obrázek 18



obrázek 19

Sloučená aktivita pro 1. a 2. stupeň ZŠ

Projektový den využívá propojení mladších a starších žáků. První dvě vyučovací hodiny jsou žáci prvního a druhého stupně odděleni. V prvních dvou hodinách se žáci druhého stupně připravili na vedení aktivity pro mladší žáky, které budou následovat.

Sloučená aktivita probíhá 3. a 4. vyučovací hodinu. Na začátku je pedagogy zajištěno spojení dle následujícího klíče (doporučení, může být i vlastní dle zkušeností s jednotlivými ročníky ZŠ).

- 1. a 9. ročník
- 2. a 8. ročník
- 3. a 7. ročník
- 4. a 6. ročník
- 5. ročník – realizuje program samostatně, případně jsou žáci rozdělení v menších skupinách do předchozích dvojic

Hlavní činností sloučené aktivity je společná procházka v okolí školy dvou spojených ročníků. Pedagogové by se měli předem domluvit, kterým směrem od školy se vydají které dvojice ročníků.

V rámci procházky starší děti tvoří dvojici s mladšími žáky, doprovází je. Cílem je, aby společně hledali:

- Bezpečná i nebezpečná místa v okolí školy.
- Určovali dopravní značky, které během procházky potkají, následně si vysvětlili jejich význam.
- Určovali účastníky silničního provozu, které během procházky potkají, následně zhodnotili, zda se chovají podle pravidel.
- Natrénováni bezpečného přecházení, pokud to prostor v okolí školy a provoz bezpečně dovolí.

Druhým cílem ve dvojici je vytvořit a zhodnotit situaci prostřednictvím pracovního listu Dopravní procházka (obrázek 20). Tyto vyplněné listy jsou současně výstupem projektu. Žáci druhého stupně by je měli zpracovat ve sborník, který by byl veřejný rodičům i široké veřejnosti.

1 Kolik jsme potkali účastníků silničního provozu?



2 Jaké jsme potkali dopravní značky?

--

3 Potkali jsme nebezpečná místa v okolí školy? Pokud ano, kde a v čem byla nebezpečná?

[illegible]

 Jak se chovali řidiči motorových vozidel v okolí školy?
(vybarvi Nehodářky, čím lepší chování, tím více jich vybarvi)



Rychlos

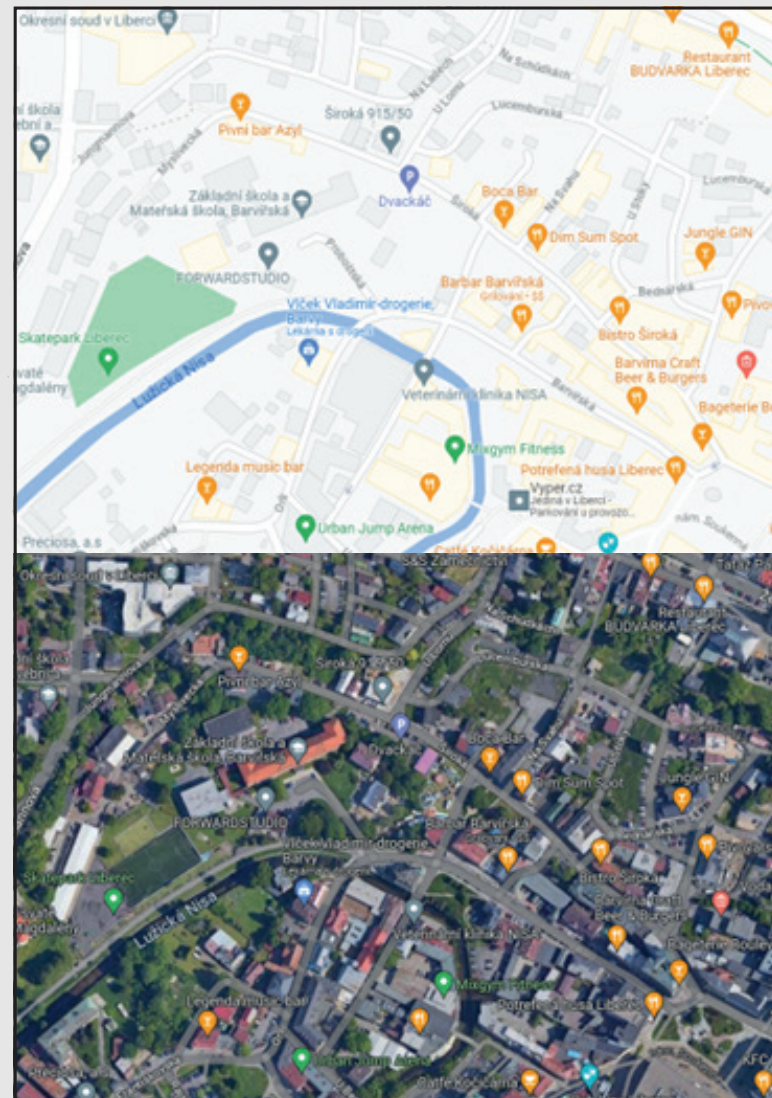


Pozornost



Přednost na přechodu

Například:



obrázek 20

Přílohy

Na následujících stranách naleznete materiály z projektu Markétina dopravní výchova, na které bylo v tomto materiálu odkazováno. Materiály jsou k volnému použití, tedy je možné je tisknout a pořizovat jejich kopie.

Omalovánka Láďa v autosedačce (str. 7)



Markétin Černý Petr



Pexeso MDV



Pracovní list MŠ
Dopravní značky (str. 12)



Básnička Dopravní
značky (str. 36)



Evaluační
s Nehodáčkem MŠ



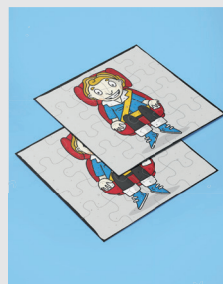
Pracovní list MŠ
Křižovatka (str. 16)



Postřehovka



Náhled trojice puzzle
Láďa v sedačce



Nové pracovní listy
projektový den 1. – 5



Nový pracovní list
Dopravní procházka



Připravil Tým silniční bezpečnosti
Ilustroval Ondřej Mašek
2023

